

TEMA DE LA UNIDAD

# Las maravillas de la naturaleza

 **INTERCAMBIAR ideas**

**¡Ilústralo!**

Con un compañero, escoge una imagen de cada texto que muestre un patrón de la naturaleza. Escribe por qué la escogieron. Luego, usa la información para responder la Pregunta esencial.

SEMANA

**3**



**Las estaciones del manzano de Arnold**

---

---



CLUB del  
**LIBRO**

SEMANA

**2**

**Mi amigo el manatí**

---

---



CLUB del  
**LIBRO**

SEMANA

**1**

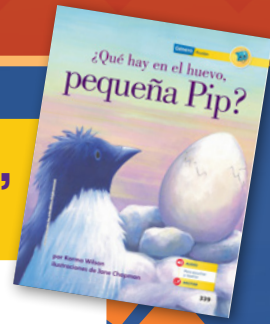
**La guía del niño ecologista para regar las plantas**

---

---



SEMANA  
**6**



SEMANA  
**4**

### ¿Qué hay en el huevo, pequeña Pip?

---

---

---

---



SEMANA  
**5**

### Migraciones asombrosas: Mariposas, murciélagos y aves

---

---

---

---



### Pregunta esencial

#### Mi TURNO

En tu cuaderno, responde la Pregunta esencial:  
¿Qué patrones notamos en la naturaleza?



SEMANA  
**6**

### Proyecto



Llegó la hora de aplicar lo que aprendiste sobre las maravillas de la naturaleza en tu **PROYECTO DE LA SEMANA 6: La corteza de árbol.**

## Las palabras con r, rr

La letra **r** tiene un sonido fuerte al comienzo de una palabra, como en **risa**. Tiene un sonido suave cuando está entre vocales, como en **coro**. Cuando el sonido es fuerte y está entre vocales, se debe escribir el dígrafo **rr**, como en **corro**.

**Mi TURNO** Nombra las siguientes imágenes.



¿Cuál de los nombres tiene el sonido fuerte de la **r**?

¿Cuál tiene un sonido suave?

Lee, o decodifica, las siguientes palabras. Pon atención al sonido que tiene la letra **r** en las palabras.

pera	carro	rueda	arroz	toro
cuero	morro	rayo	río	aro

**INTERCAMBIAR ideas** Vuelve a leer las palabras con un compañero. Subraya las palabras con el sonido fuerte de la **r**.

## Las palabras con r, rr



**Mi TURNO**

Subraya las sílabas de las palabras con el sonido suave o fuerte de la letra r. Luego, escribe una oración con cada palabra. Lee tus oraciones.

1. redonda La rueda es redonda.

2. amarillo \_\_\_\_\_

3. marrón \_\_\_\_\_

4. cara \_\_\_\_\_

5. carro \_\_\_\_\_

6. mariposa \_\_\_\_\_

## Mis palabras



### Mi TURNO

Lee las siguientes palabras. Escribe las palabras para completar cada oración.

rojo

pero

tierra

1. Vino un payaso vestido de rojo.

2. Me gusta la manzana, \_\_\_\_\_ la pera me gusta más.

3. Las lombrices viven en la \_\_\_\_\_.

4. Los colores de la bandera son blanco, \_\_\_\_\_ y azul.



### INTERCAMBIAR ideas

Con un compañero, responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué pintarías de rojo?

2. ¿Además de la tierra, dónde crecen plantas?

3. ¿Qué palabras riman con *pero*?

## Escribir palabras con r, rr



**Mi TURNO**

Escribe las palabras de ortografía en orden alfabético. Si dos palabras comienzan con la misma letra, mira la letra que sigue. Luego, escribe Mis palabras.

### Palabras de ortografía

pareja  
remo  
rana  
rumor  
arriba  
rama  
abre  
rosa  
perro  
caro

### Mis palabras

pero  
tierra

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

# La corteza de árbol

## Actividad

Un maestro de kindergarten quiere que comentes información sobre la corteza de árbol con su clase. Calca una corteza y escribe una hoja informativa para la clase de kindergarten. Señala los patrones de la corteza.

### ¡Vamos a leer!

Esta semana leerás tres textos sobre patrones de la naturaleza. El artículo de hoy te ayudará a desarrollar tus conocimientos previos.

1 Observamos la corteza de árbol

2 Patrones de las mareas

3 Los rascacielos de la naturaleza

### Generar preguntas



COLABORAR

Con un compañero, habla sobre cómo calcar una corteza de árbol. Piensa en dos preguntas para guiar la investigación.

## Usar el vocabulario académico



Habla sobre la imagen con tu compañero. Responde usando tus palabras de vocabulario académico. Asegúrate de incluirlas en tu hoja informativa.

### Vocabulario académico

comportamiento    identificar  
 diseño                      similar  
 evidencia

## Plan de investigación sobre la corteza de árbol

Sigue este plan de investigación con ayuda de tu maestro.

- Día 1** Haz una lista de preguntas para investigar.
- Día 2** Calca e investiga sobre la corteza de árbol. Toma notas al leer acerca de los árboles.
- Día 3** Escribe una hoja informativa para la clase de kindergarten.
- Día 4** Revisa y corrige tu hoja informativa.
- Día 5** Presenta los calcos de árbol y la hoja informativa a tus compañeros.



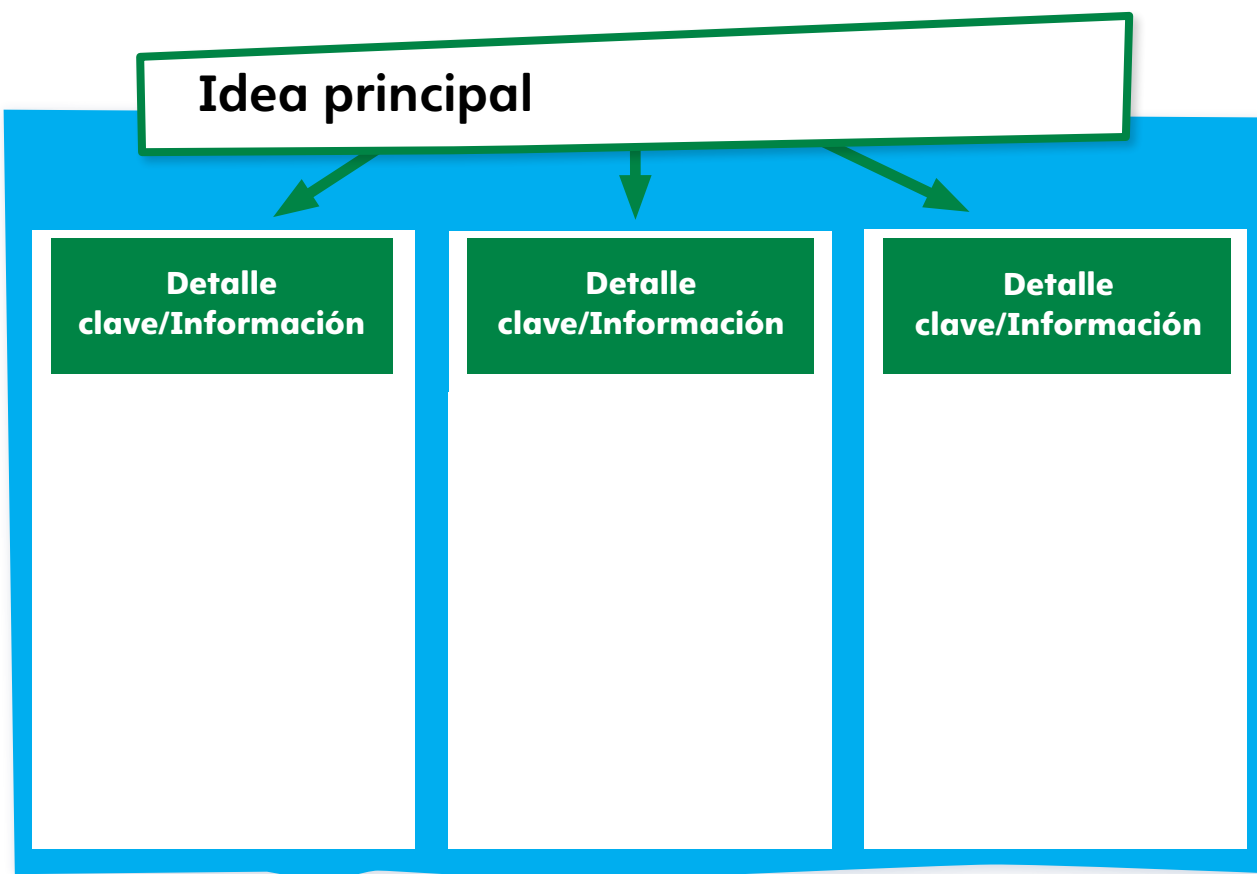
## Conoce la información

### Un texto informativo tiene

- una idea principal, o central
- detalles clave que se refieren a la idea principal
- datos y ejemplos



Con un compañero, lee “Patrones de las mareas”. Luego, trabaja con toda la clase para completar la tabla.



Después de leer un texto informativo, piensa en los datos que leíste. ¿Cómo podrías comprobar que son verdaderos?

---



---



---

## Identifica y reúne fuentes relevantes

Los libros de la biblioteca pueden ser buenas fuentes. Usa la **base de datos** para encontrar libros que sirven como fuentes. Ingresa el tema de tu hoja informativa como palabra clave.



### BIBLIOTECA PÚBLICA

Árboles



Podrás escoger entre muchos libros. ¿Cómo escoger el mejor? Lee el título y el resumen de cada libro. Luego, busca algunos libros y hojéalos. Mira los encabezados, las fotografías y el texto escrito en negrita.

Para demostrar que comprendes la información que reuniste, pregúntate: “¿Es útil esta información? ¿Este libro me dará información sobre mi idea principal? ¿Respondió a mis preguntas y comprendo las respuestas?”



#### COLABORAR

Mira estas listas de libros de la base de datos de una biblioteca. Subraya los libros que podrían tener información sobre la corteza de árbol. Explícale a un compañero por qué escogiste esos libros y por qué son relevantes.

- Planta árboles en tu jardín
- Árboles
- Árbol genealógico
- Árboles: Poesía

## Hoja informativa

En una hoja informativa, el escritor presenta en una lista la idea principal, o central, y la información clave, obtenida de las fuentes, sobre un tema. También puede incluir una imagen.

Idea central

### Espirales de la naturaleza

Información de la(s) fuente(s)

#### Girasoles

- Las semillas crecen en espiral.
- El espiral mantiene juntas las semillas.

#### Hojas

- Las hojas crecen en espiral.
- El espiral permite que todas las hojas reciban luz solar.



Imagen

## Parafrasea

Debes poner la información de las fuentes en tus propias palabras. Eso se llama parafrasear. Sigue estos pasos para parafrasear:

1. Lee la información de un libro. Cierra el libro.
2. Con tus propias palabras, cuenta lo que leíste.
3. Cuando uses tus propias palabras, asegúrate de que tengan el mismo significado que las palabras del libro.



Lee la siguiente información con un compañero. Luego, parafraséala.

Información de la fuente: La corteza es la cubierta externa del árbol. Aunque la corteza de distintos árboles puede verse diferente, la corteza sirve de protección al árbol.

Fuente: Guía de jardín

Mi paráfrasis:

---

---

---

---

---

---

---

---

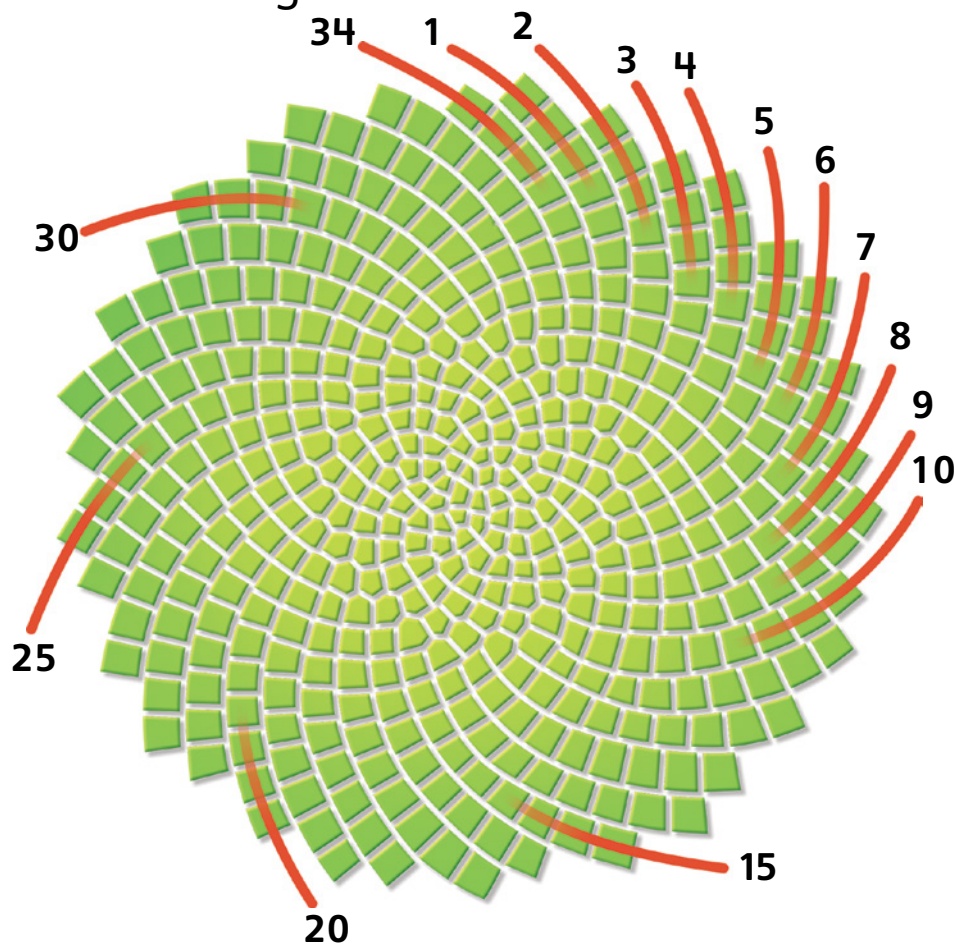
---

---

## Crea un cartel con imágenes

Las hojas informativas suelen tener imágenes, por ejemplo fotografías, como en la hoja informativa “Espirales de la naturaleza”. También puedes incluir un diagrama o una tabla para reforzar tu hoja informativa.

Un diagrama ayuda a los lectores a ver las partes de todo un objeto. Este diagrama muestra cómo contar los espirales de un girasol.



**COLABORAR**

Con un compañero, haz un cartel de tu hoja informativa. Escoge imágenes para incluir en el cartel.

## Revisa



### COLABORAR

Lee tu hoja informativa a tu compañero, así te comenta qué está bien y qué puede mejorarse. Luego, escucha sobre la hoja informativa de tu compañero y haz comentarios.

#### ¿Revisaste...

tu idea central?	sí	no
la información de las fuentes?	sí	no
las imágenes?	sí	no

## Corrige



### COLABORAR

Vuelve a leer tu hoja informativa.

#### Corrige la

- ortografía
- puntuación
- concordancia entre sujeto y verbo

## Comenta



Comenta tu hoja informativa con otros. Presenta tu cartel. Pide que te hagan preguntas y comentarios. Recuerda seguir estas normas al hablar y escuchar.

- Responde a las preguntas con más de una palabra.
- Escucha activamente haciendo preguntas a quien habla para asegurarte de que entiendes.

Ahora presenta tu hoja informativa para que otros puedan leerla.

## Reflexiona



Completa las oraciones.

Lo que más disfruté haciendo mi hoja informativa fue

---

---

---

Creo que algo bueno de mi hoja informativa es

---

---

---

---

---

## Reflexiona sobre tus metas

Vuelve a leer las metas de la unidad. Usa un color diferente para calificarte de nuevo.



Completa las oraciones.

## Reflexiona sobre tus lecturas

Lo que más me gustó de la lectura independiente de esta unidad fue

---

---

---

---

---

---

## Reflexiona sobre tu escritura

Mi mejor escritura de esta unidad es

---

---

---

---

---

---



## Cómo usar el glosario

Este **glosario** te muestra el significado de las palabras de este libro, cómo separarlas en sílabas y la sílaba tónica de cada una. Las palabras aparecen en orden alfabético. Las **palabras guía**, en la parte superior de cada página, muestran la primera y la última palabra de esa página. Para hallar una palabra, piensa en cómo se deletrea y busca la primera letra. Si la palabra que buscas no está en el glosario, usa un **diccionario** impreso o en línea. Para usar un diccionario en línea, escribe la palabra en el recuadro de búsqueda.

**Bb**

La guía de pronunciación te muestra cómo separar la palabra en sílabas y cuál es la sílaba de mayor intensidad, o sílaba tónica.

**bandada** (ban DA da) Una **bandada** es un grupo de animales, como los pájaros.

SUSTANTIVO

Todas las palabras que comiencen con **b** estarán después de **Bb**.

Esta oración te indica qué significa la palabra.



Busca la palabra **clima** en el glosario. En una hoja de papel, escribe su significado. Escribe una oración con la palabra. Pronúnciala. Luego, trabaja con tu compañero para buscar una palabra en un diccionario en línea. Busca su significado y cómo se pronuncia.

## Aa

**acuático** (a CUÁ ti co) Un animal **acuático** es un animal que vive en el agua. ADJETIVO

**afectar** (a fec TAR) **Afectar** algo o a alguien es causarle un efecto o cambiarlo de alguna manera. VERBO

**alba** (AL ba) En el **alba** se ven las primeras luces del día. SUSTANTIVO

**alegría** (a le GRÍ a) La **alegría** es un sentimiento de gran felicidad. SUSTANTIVO

**alumbrar** (a lum BRAR) Cuando algo **alumbra**, emite luz. VERBO

**apiñado** (a pi ÑA do) Las cosas o las personas están **apiñadas** cuando están muy juntas.

ADJETIVO

atentamente • cierto

**atentamente** (a ten ta MEN te) Si haces algo **atentamente**, lo haces con mucho cuidado y prestando atención. ADVERBIO

## Bb

**bambolearse** (bam bo le AR se) Cuando alguien **se bambolea**, camina moviéndose de un lado a otro. VERBO

**bandada** (ban DA da) Una **bandada** es un grupo de animales, como los pájaros. SUSTANTIVO

**bibliotecario** (bi blio te CA rio) Un **bibliotecario** es la persona a cargo de una biblioteca. SUSTANTIVO

**brillar** (bri LLAR) **Brillar** es resplandecer o irradiar luz. VERBO

## Cc

**canica** (ca NI ca) Una **canica** es una bolita de vidrio. SUSTANTIVO

**cierto** (CIER to) Cuando hablas de **ciertas** plantas, te refieres a algunas en especial. ADJETIVO

**clima** (CLI ma) El **clima** es el estado del tiempo que suele tener un lugar. SUSTANTIVO

**colocar** (co lo CAR) **Colocar** significa poner.  
VERBO

**comparar** (com pa RAR) Cuando **comparas** personas o cosas, observas o señalas en qué se parecen y en qué se diferencian. VERBO

**comportamiento** (com por ta MIEN to) El **comportamiento** de una persona o de un animal es cómo actúa. SUSTANTIVO

**comunidad** (co mu ni DAD) Una **comunidad** es el lugar donde un grupo de personas vive, trabaja y juega. SUSTANTIVO

**contemplar** (con tem PLAR) Cuando **contemplas** algo, lo miras detenidamente. VERBO

**corteza** (cor TE za) La **corteza** es la parte externa que cubre el cuerpo de un árbol.  
SUSTANTIVO

decorar • escabullirse

### Dd

**decorar** (de co RAR) Cuando alguien **decora**, hace que algo se vea lindo poniéndole algo encima. VERBO

**diseño** (di SE ño) Un **diseño** es un conjunto de detalles, formas y colores de una pintura, de un edificio o de la naturaleza. SUSTANTIVO

**distinguir** (dis tin GUIR) Cuando **distingues** dos cosas, ves las diferencias entre ellas. VERBO

**distinto** (dis TIN to) Si dos cosas son **distintas**, no son iguales, son diferentes. ADJETIVO

### Ee

**empapado** (em pa PA do) Algo está **empapado** cuando está muy mojado. ADJETIVO

**entusiasmado** (en tu sias MA do) Cuando estás **entusiasmado**, estás emocionado, ilusionado.

ADJETIVO

**escabullirse** (es ca bu LLIR se) Cuando algo **se escabulle**, se mueve rápidamente. VERBO

**especie** (es PE cie) Una **especie** es un grupo de seres vivos con las mismas características físicas.

SUSTANTIVO

**estero** (es TE ro) Un **estero** es un terreno pantanoso donde abundan plantas acuáticas.

SUSTANTIVO

**evidencia** (e vi DEN cia) Una **evidencia** es una prueba de algo que sucedió. SUSTANTIVO

**explorar** (ex plo RAR) Cuando **exploras**, recorres un lugar para aprender cosas. VERBO

## Ff

**favorito** (fa vo RI to) Algo **favorito** es una cosa que te gusta más que otras cosas. ADJETIVO

## Gg

**generación** (ge ne ra CIÓN) Una **generación** es un grupo de una especie animal que nace al mismo tiempo. SUSTANTIVO

**guía** (GUÍ a) Un **guía** es una persona que conoce y muestra un lugar a otros. SUSTANTIVO

hélice • limón

### Hh

**hélice** (HÉ li ce) Las **hélices** son aletas alrededor de un centro que hacen mover barcos y aviones.

SUSTANTIVO

**hospital** (hos pi TAL) Un **hospital** es un lugar donde enfermeras y doctores atienden a personas enfermas o heridas. SUSTANTIVO

**húmedo** (HÚ me do) Algo **húmedo** está un poco mojado. ADJETIVO

### Ii

**identificar** (i den ti fi CAR) **Identificar** es reconocer, señalar o demostrar quién o qué es algo. VERBO

**insecto** (in SEC to) Los **insectos** son animales con seis patas y un cuerpo con tres partes principales. SUSTANTIVO

### Ll

**limón** (li MÓN) Un **limón** es un fruto de cáscara amarilla o verde, muy ácido. SUSTANTIVO

**lugar** (lu GAR) Un **lugar** es una ubicación o un sitio. SUSTANTIVO

## Mm

**mamífero** (ma MÍ fe ro) Los **mamíferos** son animales de sangre caliente, a veces cubiertos de pelaje, que alimentan a sus crías con su leche. SUSTANTIVO

**migración** (mi gra CIÓN) La **migración** es el movimiento de los animales de un hábitat a otro. SUSTANTIVO

## Oo

**oscuro** (obs CU ro) Algo **oscuro** tiene poca luz o claridad. También se escribe oscuro. ADJETIVO

**ordenar** (or de NAR) Cuando **ordenas** algo, lo organizas de una manera especial. VERBO

**ovalado** (o va LA do) Algo **ovalado** tiene la forma de un huevo. ADJETIVO



pingüino • servicio

### Pp

**pingüino** (pin GÜI no) Un **pingüino** es un pájaro negro y blanco, de patas cortas; no puede volar y vive cerca de la Antártida.

SUSTANTIVO

### Rr

**región** (re GIÓN) Una **región** es un lugar, una zona, un espacio o un área de un territorio.

SUSTANTIVO

**ritmo** (RIT mo) El **ritmo** es el compás o patrón de la música o de la poesía. SUSTANTIVO

### Ss

**salpicado** (sal pi CA do) Algo está **salpicado** cuando está manchado con gotas de algo.

ADJETIVO

**servicio** (ser VI cio) Los **servicios** son los trabajos que realiza la gente para ayudar a otros. SUSTANTIVO

**silenciosamente** (si len cio sa MEN te) Hacer algo **silenciosamente** es hacerlo sin hacer ruido.

ADVERBIO

**similar** (si mi LAR) Dos cosas son **similares** cuando se parecen o son iguales en algo.

ADJETIVO

**sombra** (SOM bra) Un lugar con **sombra** es un sitio oscuro, sin luz o muy poca luz. SUSTANTIVO

**supermercado** (su per mer CA do) Un **supermercado** es una gran tienda donde se vende comida y otros productos. SUSTANTIVO

**susurrar** (su su RRAR) Cuando algo o alguien **susurra**, hace un sonido suave. VERBO

## Tt

**temperatura** (tem pe ra TU ra) La **temperatura** es el grado o nivel de calor del ambiente o de un cuerpo. SUSTANTIVO

**tour** (TOUR) Un **tour** es un recorrido en el que se ven cosas. SUSTANTIVO

**trepar** (tre PAR) **Trepar** es subir a un lugar alto usando las manos y los pies. VERBO