

Los mamíferos marinos

Los mamíferos marinos viven la mayor parte del tiempo en el agua. Los mamíferos marinos salen del agua a respirar aire y producen leche para alimentar a sus crías.



Ballena

Existen dos tipos de ballenas: las dentadas y las barbadas. Las ballenas viven en océanos y mares, y algunas viven en ríos. Se alimentan de peces. Pueden vivir hasta 100 años.



Delfín

Puede vivir en el agua salada de los mares o en el agua dulce de los ríos. Se alimenta de peces y crustáceos pequeños. Puede vivir hasta 30 años.



Foca

Hay dos tipos de foca: con orejas y sin orejas. Abunda en los mares fríos del Polo Norte y Polo Sur. Se alimenta de pescado. Puede vivir hasta 40 años.



Manatí

Tiene el cuerpo parecido al de la foca. Vive en aguas poco profundas y cálidas. Es herbívoro. Se alimenta de plantas marinas y terrestres.

Pregunta de la semana

¿Qué patrones podemos observar en los mamíferos marinos?

Escritura breve Lee la información y mira las imágenes. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estos mamíferos? Escribe tus ideas.

Reconocer cambios en las palabras



VER y DECIR

Puedes reconocer cambios en las palabras cuando se nombra una o muchas cosas. Di los nombres de las imágenes.



¿Qué sílaba cambió en el nombre de la segunda imagen?



INTERCAMBIAR ideas

Nombra las imágenes con un compañero. Digan qué cambió en el nombre de la segunda imagen.



Los plurales con -s, -es, -ces

El plural de los sustantivos y los adjetivos se forma al agregar -s, -es o -ces a la última sílaba de la palabra en singular. Si la palabra termina en vocal, se agrega -s a la última sílaba. Si termina en consonante, se agrega -es. Y si termina en -z, la última sílaba de la palabra cambia a -ces.



Mi TURNO

Lee los siguientes pares de palabras. Nota el cambio de la última sílaba en las palabras en plural.

singular	plural	singular	plural
pie	pies	flor	flores
lápiz	lápices	libro	libros
raíz	raíces	color	colores



INTERCAMBIAR ideas

Vuelve a leer las palabras con un compañero. Subraya la última sílaba de las palabras en plural. Luego, escoge un par de palabras y úsalas en una oración. Comenta tu oración con tu compañero.

Los plurales con -s, -es, -ces



Mi TURNO

Lee, o decodifica, las siguientes palabras. Luego, usa las palabras para completar las oraciones.

narices	lombrices	canciones
claveles	tomates	plantas

1. Mi hermana canta lindas canciones.
2. En mi jardín hay rosas y _____.
3. Tenemos las _____ frías en el invierno.
4. Las _____ viven dentro de la tierra.
5. En mi huerta hay _____ y pepinos.
6. La raíz es una parte de las _____.

Mis palabras



Mi TURNO

Lee las siguientes palabras. Luego, escribe una oración con cada palabra.

aquellos

trece

horas

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of four horizontal lines: a solid top blue line, a dashed middle blue line, a solid bottom blue line, and a solid bottom pink line.



INTERCAMBIAR ideas

Lee tus oraciones en voz alta a un compañero. Habla sobre las oraciones y haz correcciones si es necesario.



Mi meta de aprendizaje

Puedo leer un texto informativo y usar sus elementos.

Enfoque en el género



Texto informativo

Un texto informativo presenta **datos** sobre un tema. Incluye **ideas principales**, o **centrales**, sobre un tema y **detalles** importantes. Un texto informativo también puede incluir:

- **elementos del texto y elementos gráficos**, tales como títulos, fotografías, leyendas, rótulos y palabras en negrita
- un **glosario** y un **índice**

INTERCAMBIAR ideas

Describe un libro o artículo que hayas leído sobre un animal. ¿Por qué el texto era informativo? ¿Qué tipos de elementos del texto incluía?

Las fotografías de un texto indican que contiene información real.



Cartel de referencia: Texto informativo

➔ Propósito

- ⊗ Presentar información sobre un tema

➔ Estructura del texto

- ⊗ Descriptivo
- ⊗ Comparar y contrastar
- ⊗ Problema y solución

➔ Elementos del texto

- ⊗ Encabezados
- ⊗ Palabras en negrita
- ⊗ Fotografías
- ⊗ Leyendas
- ⊗ Glosario
- ⊗ Índice

Mi amigo el manatí

Primer vistazo al vocabulario

Vas a leer estas palabras en *Mi amigo el manatí*.

acuático

especies

esteros

temperatura

hélices

Primera lectura

Da un vistazo a este texto. Haz una predicción usando los elementos del texto.

Lee para ver si el texto confirma tu predicción.

Hazte preguntas para aclarar información.

Habla sobre el texto con un compañero.

Conoce **a la** autora.

Emma Romeu nació en La Habana, Cuba. Es geógrafa, escritora y periodista ambiental. Desde niña le gusta mucho el mar y averiguar sobre los temas de la naturaleza. Ha escrito más de diez libros para niños, como *Las aventuras de Gregorio* y la serie *Animales de América*. Sus artículos en la revista *National Geographic* en español tratan sobre animales, bosques y otros temas interesantes. Emma ha viajado por distintos países de América, Europa y Asia. En la actualidad vive en Boston, Massachusetts, donde continúa escribiendo emocionantes historias para niños.



Mi amigo el manatí

por Emma Romeu



AUDIO

Para escuchar
y resaltar



ANOTAR



Confirmar o adaptar predicciones

Resalta una palabra en negrita que te ayudó a hacer una predicción sobre el manatí.

acuático que vive en el agua

- 1 El **manatí** es un mamífero **acuático**, como las ballenas, los cachalotes y los delfines.
- 2 Existen tres especies de manatíes, una en la costa oeste de África y las otras dos en América.

¿Dónde hay manatíes en el mundo?

Groenlandia

América del Norte

Florida

México

Cuba

Venezuela

Brasil

Océano
Pacífico

área de manatíes

América del Sur



- 3 Las **especies** americanas se encuentran desde la Florida hasta Brasil en ciertas lagunas, **esteros**, canales, desembocaduras de ríos, bahías y costas.
- 4 Los manatíes están entre los mamíferos **vegetarianos** más grandes que habitan América.

LECTURA ATENTA



especies grupos de seres vivos con las mismas características físicas

esteros terrenos pantanosos donde abundan plantas acuáticas

vegetarianos que se alimentan de vegetales y productos como leche y huevos





Confirmar predicciones

¿El texto confirma tus predicciones anteriores? ¿Qué información del texto te sorprendió de lo leído hasta ahora?

- 5 Miden por lo general 3 metros (10 pies) desde el hocico hasta la punta de la cola, aunque a veces alcanzan tamaños mayores.
- 6 ¿Y cuánto pesan estos gigantes?
- 7 Quizá tanto como un toro o como un cocodrilo grande y bien alimentado, o sea, alrededor de 500 kilogramos (1,100 libras).

A pesar de su peso y tamaño, el manatí es muy ágil dentro del agua.



- 8 La cabeza del manatí es pequeña en comparación con su cuerpo salpicado de gruesos pelos.
- 9 Los ojos también son pequeños. El hocico es corto y chato.
- 10 ¿Y qué comen estos animales tan grandes?
- 11 Buscan plantas acuáticas, de esas que viven sujetas al fondo o flotando en la superficie.

Cada dos o tres minutos, el manatí sale a la superficie a respirar.

**LECTURA
ATENTA**

**Vocabulario
en contexto**

Busca palabras clave que te ayuden a saber el significado de palabras desconocidas dentro o más allá de la oración donde aparecen. Busca la palabra *ingerir*. Subraya en estas dos páginas los sinónimos, o palabras con el mismo significado, de *ingerir*.

- 12 Comen tranquilamente en el pasto marino que forman esas plantas en el fondo. También les gustan las algas.
- 13 El manatí necesita ingerir gran cantidad de plantas para sentirse satisfecho.



14 El manatí joven se alimenta de la leche de su madre durante uno o dos años.

15 Casi siempre la manatí demora tres años en tener otro hijo.





Usar los elementos del texto

Subraya la parte de la leyenda de foto que dice hasta cuántos años puede vivir un manatí.

Confirmar predicciones

¿La información del texto confirma tus predicciones?

temperatura nivel de calor del ambiente o el cuerpo

- 16 A estos grandotes del agua no les gusta el frío.
- 17 Si es necesario, se alejan en invierno para encontrar la cálida **temperatura** que les agrada y para habitar en un sitio tranquilo.
- 18 Si nadie los molesta, llegan a vivir medio siglo.



Snooty fue el manatí en cautividad más longevo, o viejo, en el mundo. Llegó a vivir 69 años, o más de medio siglo, en Florida.



19 Ahora los manatíes ya no son tan abundantes y está prohibido cazarlos.

20 ¡Hay que estar atentos para que se cumplan las leyes y nadie les haga daño!



**LECTURA
ATENTA**

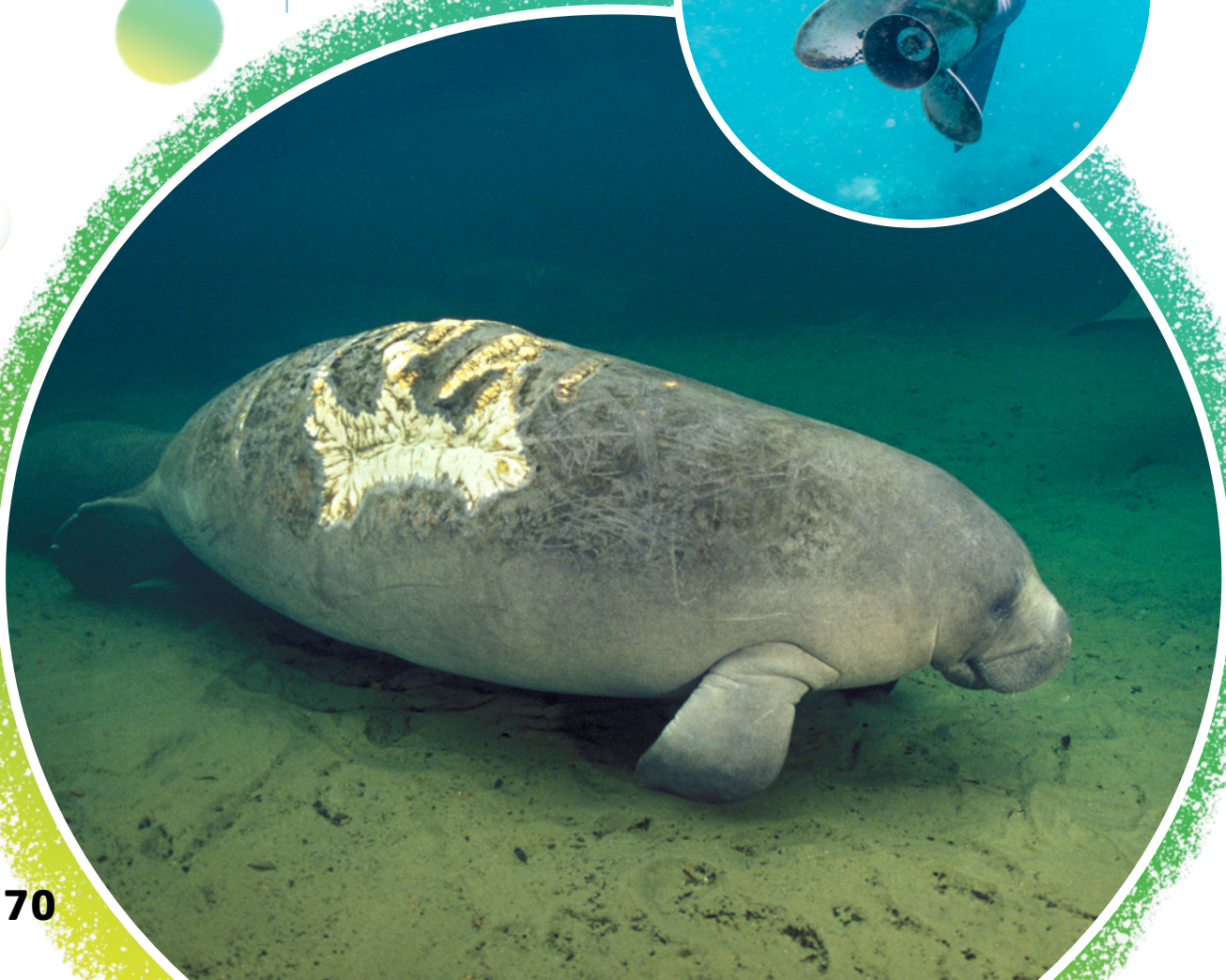
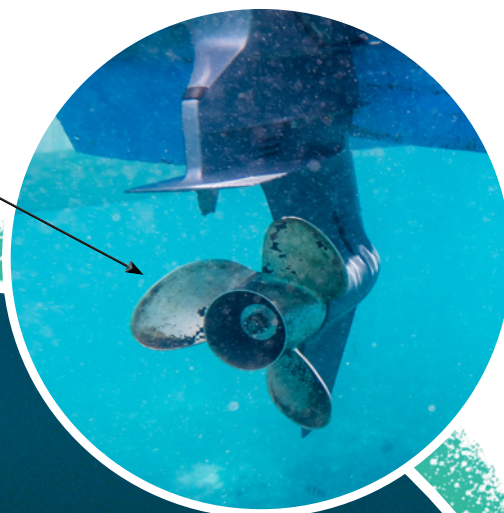
**Usar los
elementos
del texto**

Subraya las palabras del texto y la leyenda de foto que describen lo que representa un peligro para los manatíes.

hélices aletas alrededor de un centro que hacen mover barcos y aviones

- 21 Otro peligro para estos grandes mamíferos son los rápidos barcos de motor.
- 22 Los barcos pueden chocar con ellos y provocarles heridas con las cuchillas de las **hélices** que a veces son mortales.

Una hélice de motor como esta puede causarle heridas al manatí.



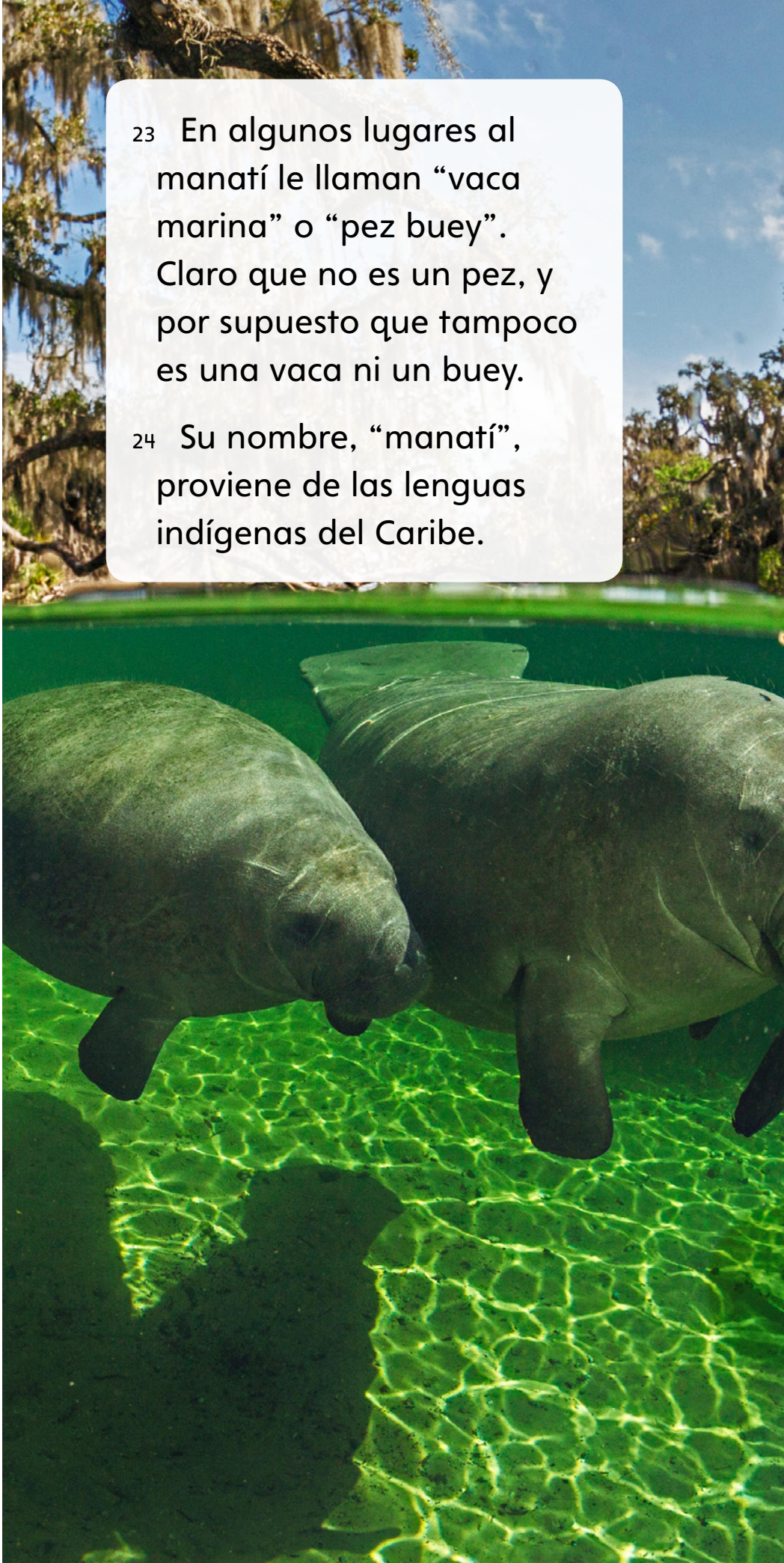


23 En algunos lugares al manatí le llaman “vaca marina” o “pez buey”. Claro que no es un pez, y por supuesto que tampoco es una vaca ni un buey.

24 Su nombre, “manatí”, proviene de las lenguas indígenas del Caribe.

Confirmar o adaptar predicciones

¿Necesitas adaptar o corregir tus predicciones con base en la información del texto?



Tus nuevas palabras

- 1 **acuático** que vive en el agua
- 2 **especie** grupo de seres vivos con las mismas características físicas
- 3 **estero** terreno pantanoso donde abundan plantas acuáticas
- 4 **hélice** grupo de aletas alrededor de un centro que hace mover barcos y aviones
- 5 **mamífero** animal vertebrado que se alimenta de la leche de su mamá cuando es una cría
- 6 **mortal** que causa la muerte
- 7 **porvenir** proceder de un lugar
- 8 **temperatura** nivel de calor del ambiente o el cuerpo
- 9 **vegetariano** que se alimenta de vegetales





Índice

- 10 **A** acuático, acuática 262, 263, 265
algas 266
América 262, 263
- 11 **B** Brasil 263,
- 12 **E** especies 262, 263
- 13 **F** Florida 263, 268
- 14 **G** gruesos pelos 265
- 15 **H** hocico 264, 265
- 16 **M** mamífero 262, 263, 270
manatí joven 267
mapa 262
- 17 **P** pasto marino 266
pez buey 271
plantas acuáticas 265
- 18 **V** vaca marina 271
vegetariano 263

Usar los elementos del texto

Subraya los números de las páginas donde puedes aprender sobre las especies de manatí.

Desarrollar el vocabulario



Mi TURNO

Usa el glosario que acompaña al texto para determinar el significado de cada una de las siguientes palabras. Escribe el significado de cada una.

Palabra	Significado
acuático	que vive en el agua
estero	
especie	
temperatura	
hélice	

Verificar la comprensión



Mi TURNO

Escribe comentarios para responder a las preguntas. Vuelve a leer el texto.

1. ¿Cómo sabes que este texto es informativo?



2. ¿Por qué crees que la autora incluyó un glosario?

3. ¿Qué peligros existen para los manatíes?

Usar los elementos del texto

Los autores eligen los elementos del texto y los elementos gráficos para ayudar a los lectores a ubicar, o hallar, información.

- Los **títulos** indican el tema del texto.
- Las **fotos** muestran lo que se describe en el texto.
- Las **leyendas** describen lo que muestran las imágenes.
- Las **palabras en negrita** son palabras para aprender y recordar.



Mi TURNO

Mira las notas de Lectura atenta. Subraya los elementos del texto. Usa lo que subrayaste para completar la tabla.

Elemento del texto que usó la autora	Información que hallé
rótulo en mapa	Me ayudó a saber dónde viven los manatíes.

Hacer y confirmar predicciones

Usa los encabezados, los rótulos, las leyendas y otros elementos del texto para predecir sobre qué tratará un texto. Cuando leas, confirma o corrige tu predicción.



Mi TURNO Vuelve a las notas de Lectura atenta de la primera página. Sigue las instrucciones para resaltar el texto. Usa tus predicciones y la evidencia que resaltaste para completar la tabla.

Elementos del texto	Predije	Ahora sé
Título	Me ayudó a saber dónde viven los manatíes.	
Fotos		
Palabras en negrita		

Reflexionar y comentar

Escribir basándose en las fuentes

Piensa en todo lo que aprendiste esta semana sobre los mamíferos y los manatíes. Escribe un párrafo explicando cómo son los mamíferos y por qué necesitan de su medio ambiente para vivir.



Usar datos para desarrollar un punto

Cuando escribes un párrafo informativo, debes asegurarte de usar datos. Estos deben estar relacionados con el tema principal de tu párrafo.

- Escoge la idea principal de tu párrafo.
- Busca datos en los textos que lees que apoyen esa idea.

Escribe una oración que muestre tu tema principal. Con tus propias palabras, escribe los datos para desarrollar tu idea principal.

Pregunta de la semana

¿Qué patrones podemos observar en los mamíferos marinos?

Puedo usar el lenguaje para hacer conexiones entre la lectura y la escritura de textos informativos.

Mi meta de aprendizaje



Vocabulario académico

Los **sinónimos** son palabras que significan lo mismo o casi lo mismo. Puedes buscar sinónimos en un libro o en un diccionario de sinónimos en línea.



Mi TURNO

Usa un diccionario de sinónimos. Escribe un sinónimo para cada una de estas palabras.

Palabra	Sinónimo
comportamiento	
evidencia	
identificar	
similar	

Leer como un escritor, escribir para un lector

Los autores escogen palabras con propósitos determinados. Un autor usa descripciones para ayudarte a crear una imagen mental de las personas, los lugares y las cosas, y así dar vida al texto.

Descripción	Lo que puedo imaginar
<p>"Miden por lo general 3 metros (10 pies) desde el hocico hasta la punta de la cola, aunque a veces alcanzan tamaños mayores".</p>	<p>Imagino a un manatí realmente enorme.</p>



INTERCAMBIAR ideas

Comenta con un compañero las palabras descriptivas en la siguiente oración. ¿Cómo te ayuda la autora a imaginarte el rostro de un manatí?

Los ojos también son pequeños.

Vuelve a escribir esta oración con más palabras descriptivas:

El hocico es corto y chato.

Escribir los plurales con -s, -es, -ces



Mi TURNO

Clasifica las palabras de ortografía según su plural -s, -es, -ces. Luego, escribe Mis palabras.

-s

Handwriting practice lines for the '-s' category, consisting of 10 sets of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom).

-es

Handwriting practice lines for the '-es' category, consisting of 10 sets of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom).

-ces

Handwriting practice lines for the '-ces' category, consisting of 10 sets of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom).

Mis palabras

Handwriting practice lines for the 'Mis palabras' category, consisting of 10 sets of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom).

Palabras de ortografía

- flores
- pasteles
- grandes
- mujeres
- veces
- peces
- nueces
- ramas
- rosas
- pequeños

Mis palabras

- aquellos
- horas

Los sustantivos con e final y sus artículos

Los **sustantivos** terminados en e pueden ser masculinos o femeninos. El **artículo** que lo acompaña indica si el sustantivo es femenino o masculino. Mira estos ejemplos.

Sustantivos femeninos	Sustantivos masculinos
la/una llave	el/un pie
la/una noche	el/un coche
la/una nieve	el/un mensaje
la/una leche	el/un arte
la/una torre	el/un puente



Mi TURNO

Corrige este borrador. Tacha el artículo incorrecto y escribe el correcto encima.

En el noche cayó una gran nevada. El nieve tapó los carros en el calle y también la puente. Salí con mi papá y mi hermanita en la coche. Puse una pie en un torre de nieve. Y el llave de la casa se me cayó al suelo.

Puedo usar elementos de textos informativos para escribir un artículo de lista.

Mi meta de aprendizaje



El tema y la idea principal

Un autor escoge un **tema** para escribir. La **idea principal**, o **central**, es la información más importante sobre el tema.

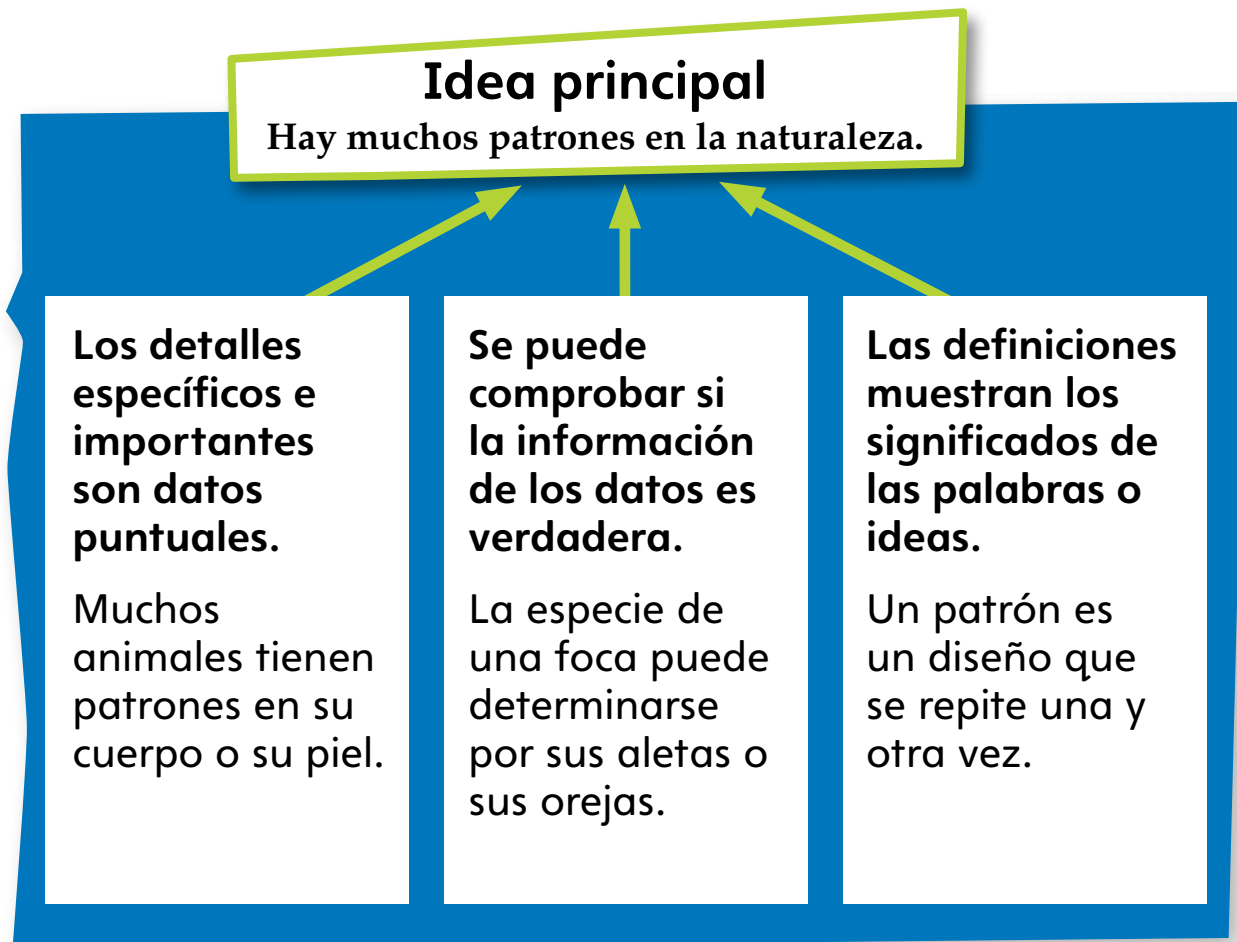


Mi TURNO Completa la siguiente tabla usando textos informativos de la biblioteca de tu salón de clases.

Título	Tema	Idea principal

Desarrollar detalles

Un autor usa información para apoyar la idea principal, o central. Los ejemplos pueden incluir detalles, datos y definiciones relevantes.



Mi TURNO

En tu cuaderno del escritor, planifica los detalles para tu artículo de lista. Usa tu plan para escribir un borrador.

Los elementos gráficos



Lee “El roble”. Dibuja dos elementos gráficos para ilustrar, o mostrar, lo que dice el texto. Subraya las oraciones que se relacionan con tus elementos gráficos.

El roble

Un alto roble crece a partir de una pequeña y redonda bellota. El árbol está junto al lago, enfrente de nuestra escuela. Sus hojas verdes llegan hasta el cielo. En otoño, las hojas cambian. Se vuelven de diferentes colores y caen. El gran árbol pasa el invierno sin hojas. En la primavera, vuelven a crecer hojas verdes.

Elemento gráfico 1	Elemento gráfico 2