

Metas de la unidad

En esta unidad

- leerás textos informativos.
- escribirás una hoja informativa.
- aprenderás sobre los patrones de la naturaleza.



Mi TURNO

Colorea los dibujos para responder.

Sé sobre textos informativos y entiendo sus elementos y estructuras.



Puedo aprender y usar palabras para leer y escribir un texto informativo.



Puedo usar elementos de textos informativos para escribir un artículo de lista.



Puedo hablar con otros sobre qué patrones vemos en la naturaleza.



Vocabulario académico

comportamiento evidencia identificar similar diseño

En esta unidad, leerás sobre los patrones de la naturaleza. **Identificarás** patrones en la apariencia y en el **comportamiento** de animales y plantas. También verás **evidencia** de que el **diseño** del patrón en los animales y las plantas ayuda a protegerlos. Los patrones hacen **similares** a las plantas y a los animales.

 **INTERCAMBIAR ideas** Usa las palabras del Vocabulario académico para hablar con tu compañero sobre los patrones de la naturaleza. ¿Qué patrones de la naturaleza ves en las imágenes?



Mira cómo crecen

Las verduras forman parte de las plantas. ¿Qué partes son? Eso depende del tipo de verdura.



Algunas verduras están escondidas. Son raíces que están bajo tierra. La zanahoria es la raíz de una planta.

Algunas verduras son los tallos de las plantas. El apio es el tallo de una planta. El espárrago también.

A diagram of a lettuce plant. The top part shows a large, green, leafy head of lettuce against a light blue sky with white clouds. A black arrow points from the text 'HOJAS ¡LA LECHUGA!' to the leaves. The bottom part shows the plant's root system in dark brown soil. A yellow arrow points from the text 'RAÍZ' to the roots.

HOJAS
¡LA LECHUGA!

Pregunta de la semana

¿Qué patrones podemos notar en un huerto?

Escritura breve ¿Qué sabes sobre las partes de las plantas? ¿Qué puedes aprender sobre las verduras a partir de este diagrama?

Algunas verduras son las hojas de una planta. Algunas de estas verduras son la lechuga, la espinaca y la col rizada.

Agregar y quitar sílabas



VER y DECIR

Puedes reconocer y formar palabras nuevas agregando y quitando sílabas. Nombra las imágenes.



¿Qué sílaba se quitó para formar la palabra de la segunda imagen? ¿Cuántas sílabas tiene cada palabra?



¿Qué sílabas se agregaron para formar la palabra de la segunda imagen? ¿Cuántas sílabas tiene cada palabra?



INTERCAMBIAR ideas

Nombra las siguientes imágenes con un compañero. Identifica las sílabas de cada palabra. Subraya la imagen cuya palabra tiene más de 3 sílabas.



Las palabras con güe, güi

La **diéresis** es un signo ortográfico de dos puntitos que se coloca sobre la letra **u**. Indica que la **u** se debe pronunciar, como en **pingüino**.



Mi TURNO

Lee, o decodifica, las siguientes palabras. Subraya las sílabas de las palabras que contienen güe o güi.

güiro	bilingüe	chirigüe	güimba	piragüista	antigüedad
cigüeña	agüita	güero	lingüista	chigüire	tegüe



INTERCAMBIAR ideas

Con un compañero vuelve a leer las palabras. Luego, túrnate para elegir dos palabras y usarlas en una oración. Comparte tus oraciones.

Las palabras con güe, güi



Mi TURNO

Lee las siguientes palabras. Luego, completa las palabras con las sílabas que faltan.

pingüino

zarigüeya

cigüeña

agüitas

paragüitas

1. pin_____no

4. a_____tas

2. zari_____ya

5. para_____tas

3. ci_____ña

Escribe las siguientes palabras correctamente colocando la diéresis que falta.

6. aguero

7. pedigueño

8. multilingue

Mis palabras



Mi TURNO

Hay palabras que se usan a menudo. Se llaman palabras de uso frecuente. Son palabras para recordar y practicar.

Lee las palabras subrayadas en las siguientes oraciones. Luego, escribe las palabras.

Ese color es igual al de mis zapatos.

José trabaja como guía en el museo.

En la antigüedad no existían los aviones.

1.

2.

3.



INTERCAMBIAR ideas

Trabaja con un compañero. Escribe las siguientes palabras en una lista: **igual**, **guía**, **antigüedad**. Túrnate con tu compañero para decir una oración con cada palabra.



Mi meta de aprendizaje

Puedo leer un texto informativo y comprender la estructura del texto.

Enfoque en el género



Texto informativo

La **estructura del texto** es la manera de organizar las ideas. Dos estructuras del texto informativo pueden ser:

- La estructura **cronológica**, o de orden temporal, organiza los sucesos o pasos en el orden en el que suceden.
- La estructura de **causa y efecto** cuenta qué sucede y por qué sucede.

INTERCAMBIAR ideas

Habla sobre un libro o un artículo que hayas leído en el que se decía cómo hacer algo. ¿Qué aprendiste a hacer? ¿Cómo te ayudaron los pasos? ¿Qué tipo de estructura tenía el texto?

Cuando digo cuáles son los pasos, comienzo con la palabra “Primero”.



Cartel de referencia: Texto informativo

Propósito

Explicar un tema o dar información o detalles de personas, lugares, sucesos o ideas.

Estructura del texto

-  → **Orden cronológico**
Coloca los detalles en orden temporal.
-  → **Descripción**
Habla sobre los detalles del tema para explicarlo.
-  → **Causa y efecto**
Explica qué sucede y por qué sucede.
-  → **Problema y solución**
Explica un problema y muestra cómo se soluciona.

La guía del niño ecologista para regar las plantas

Primer vistazo al vocabulario

Busca estas palabras a medida que lees *La guía del niño ecologista para regar las plantas*.

ordenar

ciertas

húmedo

empapado

colocan

Primera lectura

Mira el título y las ilustraciones para decidir sobre qué trata este texto.

Hazte preguntas sobre el tema antes de leer.

Lee para ver si el texto responde a tus preguntas.

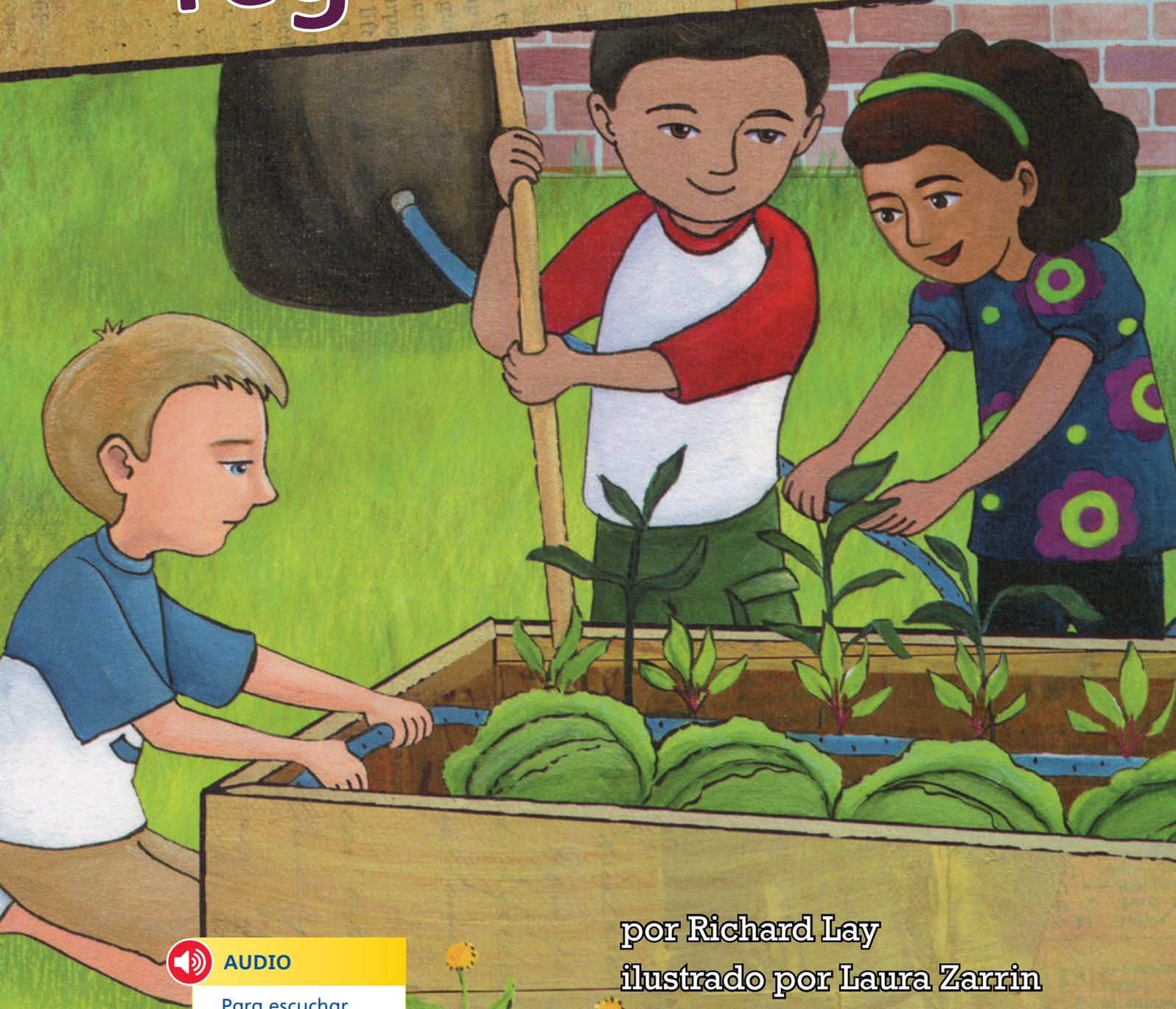
Habla sobre lo que te pareció interesante.

Conoce **a la** ilustradora

Laura Zarrin pasó mucho tiempo al aire libre cuando era niña. Vio la naturaleza de cerca explorando arroyos y trepando árboles. Ahora usa lo que aprendió para hacer el arte de muchos libros.



La guía del niño ecologista para regar las plantas



por Richard Lay
ilustrado por Laura Zarrin



AUDIO

Para escuchar
y resaltar



ANOTAR



Vocabulario en contexto

A veces, los autores dicen una palabra y lo que significa en la misma oración. Subraya el significado de **horticultores**.

ordenar organizar algo de una manera especial

¿Estás listo para plantar?

- 1 Los horticultores son personas que cultivan plantas en huertos. “Ser **ecologista**” significa aprender a vivir en la Tierra sin lastimarla.
- 2 Trabajaste mucho para ser un **horticultor ecologista**. Construiste tu cantero elevado y preparaste abono. Además, fertilizaste tu tierra. ¡Llegó la hora de plantar y regar tus propias frutas y verduras!
- 3 Los **horticultores ecologistas** entienden que las plantas necesitan agua. Sin embargo, no la desperdician. Los **horticultores ecologistas** aprenden a ordenar sus plantas para ahorrar agua.





Estudia, estudia, estudia

- 4 Un **horticultor ecologista** aprende sobre las plantas antes de plantarlas. Cada planta tiene distintas necesidades. Algunas necesitan mucha agua para crecer. Otras necesitan poca agua.
- 5 Un **horticultor ecologista** también aprende sobre el estado del tiempo del lugar donde vive. Algunos lugares reciben mucha lluvia. Otros reciben poca lluvia y mucho sol. Algunas zonas tienen tierra que no sirve para cultivar ciertas plantas.
- 6 Un **horticultor ecologista** cultiva solo lo que es mejor para su región. Estudia para saber qué crecerá mejor en tu región. Luego, haz una lista de las plantas que puedes poner en tu cantero elevado.

LECTURA
ATENTA



Hacer y responder preguntas

Resalta un detalle del texto de esta página sobre el cual puedas generar, o hacer, una pregunta.

ciertas algunas en especial



Identificar la estructura del texto

Esta página tiene una estructura de causa y efecto. Un efecto indica qué sucede. Una causa indica por qué sucede algo. Subraya las palabras que pueden ayudarte a reconocer el efecto de plantar en grupos.

¿Dónde plantar?

- 7 Mientras estudiabas, es probable que hayas notado que las plantas necesitan distintas cantidades de agua. Las plantas que crecen en enredaderas, como los pepinos, necesitan menos agua. Otras plantas, como los frijoles, necesitan más agua.
- 8 Un **horticultor ecologista** puede conservar agua plantando en grupos. Cultiva juntas las verduras que crecen en enredaderas. Cultiva frijoles en otra parte de la huerta. Así no desperdiciarás agua dándosela a plantas que tal vez no la necesiten.
- 9 Otra manera de conservar agua es cultivar plantas en cuadrados en vez de filas. Cuando las plantas son más adultas, las hojas se tocan. Así se crea una cubierta sobre el cantero y se reduce la evaporación.





Identificar la estructura del texto

Este texto dice qué hacer primero, después y por último. Subraya la palabra **primero**. Luego, subraya lo que debes hacer primero.

húmedo un poco mojado

empapado muy mojado

¡Llegó la hora de plantar!

- 10 Para plantar semillas o plantas de semillero, primero alisa la tierra con un rastrillo. Quita las rocas, las ramas y la basura. Cubre la tierra con abono. Luego, riégalo para que quede húmedo pero no empapado.



- 11 Para plantar semillas, haz filas con un palo. Haz hoyos que sean lo suficientemente hondos para las semillas. Las semillas más grandes deben colocarse a una distancia de una pulgada (3 cm) aproximadamente. Las semillas más pequeñas deben permanecer sobre la tierra.
- 12 Es mejor colocar dos o más semillas en cada hoyo. Así te aseguras de que crezcan plantas en cada hoyo.
- 13 Por último, después de plantar las semillas o las plantas de semillero, revisa la tierra. No dejes que se seque. Los **horticultores ecologistas** mantienen la tierra húmeda.

**LECTURA
ATENTA**



Identificar la estructura del texto

Subraya las palabras **Por último**. Indican lo que debe hacerse al final. Luego, subraya lo último que debes hacer cuando plantas semillas o plantas de semillero.



¿Tienen sed?

- 14 Ya sembraste las semillas y están saliendo brotes. Un **horticultor ecologista** observa la tierra todos los días para ver si las plantas necesitan agua.
- 15 Las plantas usan sus raíces para beber. Las raíces tienen pequeños pelos que toman agua del suelo. Después, el agua llega al resto de la planta. Por lo tanto, las plantas solo pueden obtener agua que esté bajo tierra.
- 16 Algunos horticultores usan demasiada agua. La desperdician. Esto es un problema. Nuestro planeta tiene muy poca agua que pueden usar las personas y las plantas.
- 17 Los **horticultores ecologistas** entienden que las plantas necesitan agua. Sin embargo, no la desperdician. Los **horticultores ecologistas** conservan el agua.

LECTURA
ATENTA



Hacer y responder preguntas

Resalta una idea sobre la cual puedas hacer una pregunta.



Identificar la estructura del texto

Subraya las palabras que indican cuáles son las causas de que el agua vaya a las raíces.

Las plantas odian las duchas

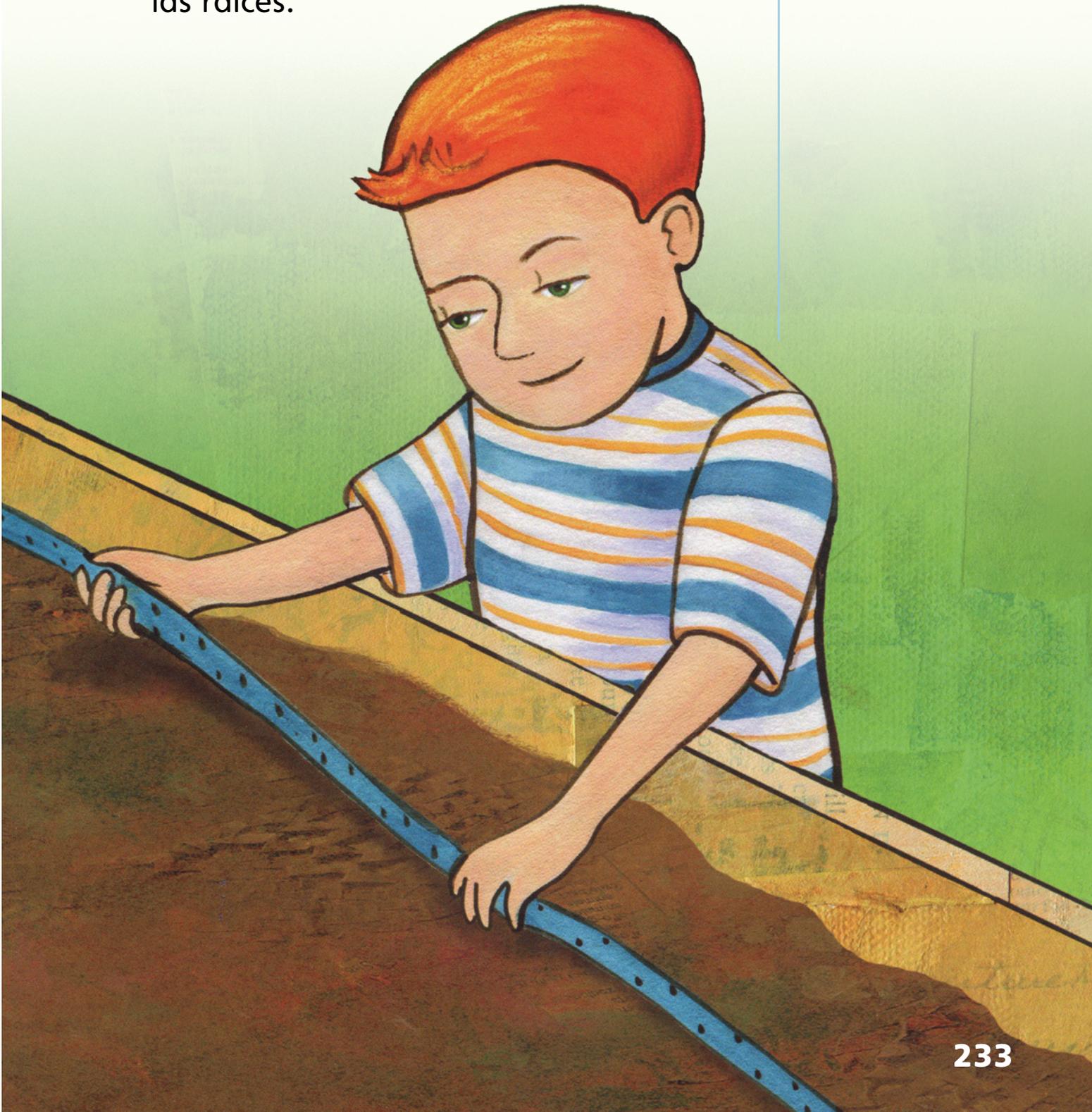
- 18 Algunos horticultores cometen un gran error. Duchan sus plantas. Ponen rociadores en el huerto. Sin embargo, las plantas odian las duchas. Prefieren la tina.
- 19 Los rociadores dejan la mayor parte del agua sobre las hojas. Pero las plantas no pueden absorber agua por las hojas. Solo pueden absorber agua a través de sus raíces.
- 20 Una de las mejores maneras de llevar agua a las raíces es usar mangueras de goteo. Son mangueras que tienen pequeños agujeros. Cuando abres la llave, el agua gotea y entra lentamente en la tierra. Luego, va a las raíces.

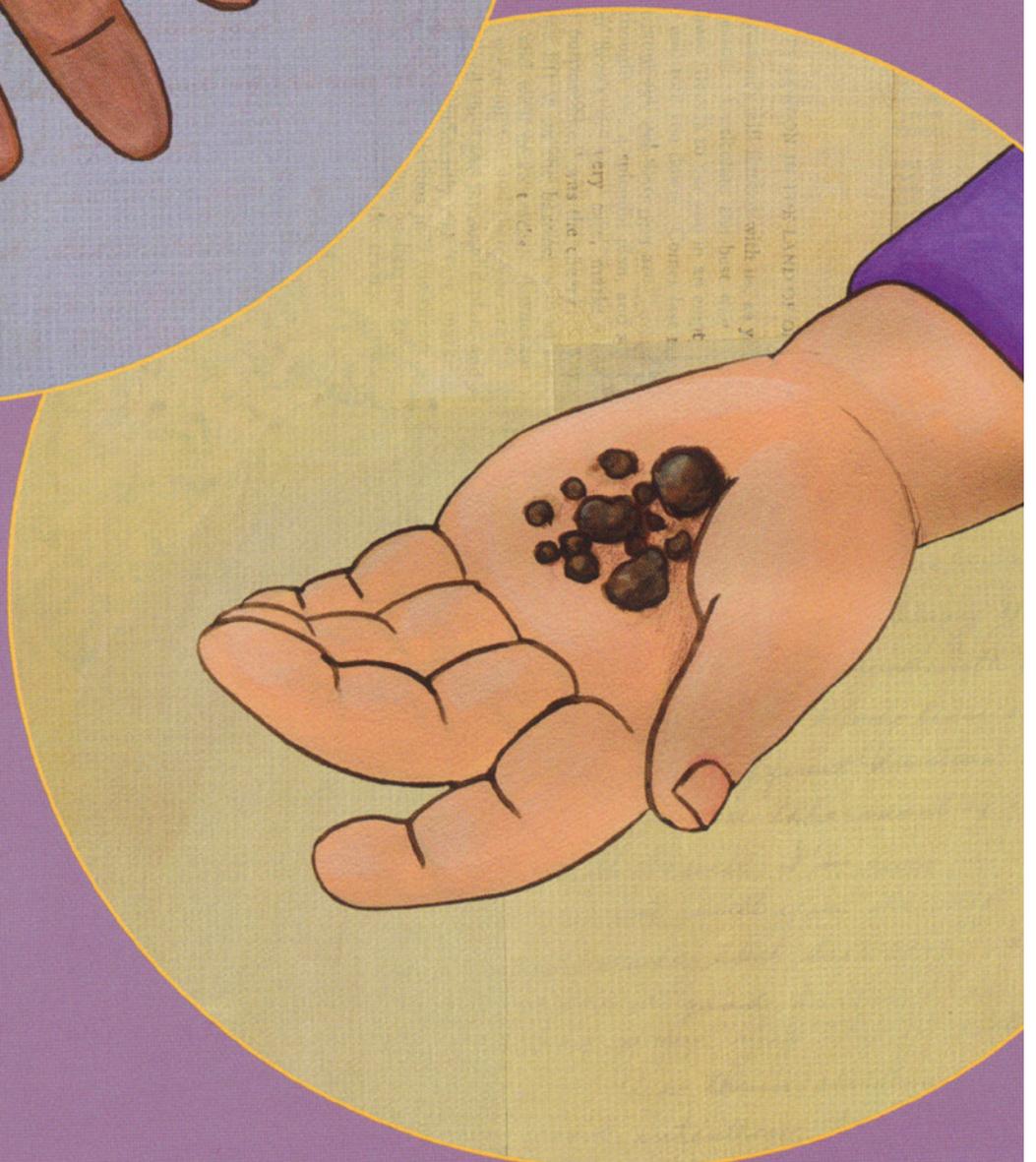
21 Algunos horticultores colocan las mangueras de goteo cerca del lugar donde la planta entra en el suelo. Para usar menos agua, los horticultores ecologistas entierran las mangueras de goteo. Así, el agua sale cerca de las raíces.

**LECTURA
ATENTA**



colocan ponen





Cuándo regar tus plantas

- 22 Para examinar la tierra, toma un puñado y apriétalo. Si puedes formar una bola de tierra, no agregues agua. Si no puedes formar una bola, la tierra está seca. Es hora de regar tus plantas.
- 23 Los **horticultores ecologistas** riegan por la mañana. El aire está más fresco durante ese momento del día. Así, entra más agua a la tierra. Además, usan menos agua.
- 24 Por cuánto tiempo debes regar depende de tus plantas y la tierra. Después de regar por un rato, haz un pozo de 12 pulgadas (30 cm) en el cantero elevado. Si el fondo del pozo está húmedo, has regado lo suficiente.

LECTURA
ATENTA

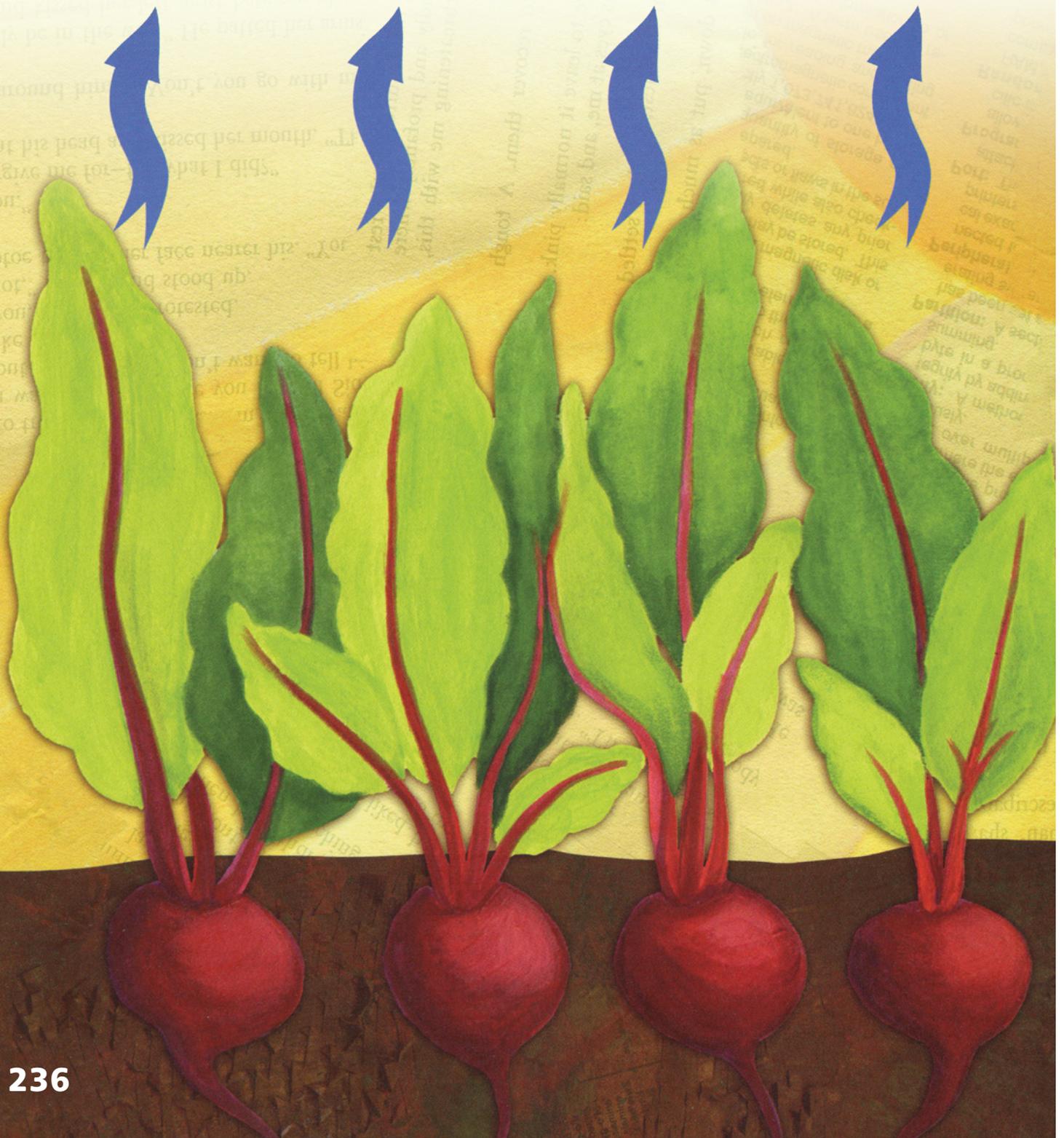


Identificar la estructura del texto

Subraya dos efectos de regar las plantas por la mañana.

No pierdas más agua

25 El sol hace que el agua se evapore del suelo. El agua se calienta y se convierte en un gas. Luego, el gas sube y el suelo pierde agua por esta causa.



- 26 La tierra que no tiene una cubierta pierde mucha agua. Un **horticultor ecologista** conserva agua creando una cubierta para la tierra. Puedes cubrir la tierra del huerto con abono.
- 27 Otra cubierta para tu huerto es el mantillo. La paja es un buen mantillo. Los periódicos viejos también pueden ser buenos mantillos. Ambos ayudarán a mantener el agua en la tierra.
- 28 Es importante cubrir la tierra en otoño y en invierno. Una buena cubierta para esta época del año es el pasto de centeno. Este también servirá de alimento a las plantas durante la primavera.

**LECTURA
ATENTA**



**Vocabulario
en contexto**

Otras palabras del texto pueden ayudarte a entender una palabra nueva. Subraya las palabras que te ayudan a entender el significado de **mantillo**.



Cosecha la lluvia

- 29 Un **horticultor ecologista** también puede conservar agua guardando agua de lluvia. Tal vez no llueva mucho en verano. No hay problema. Con la ayuda de un adulto, puedes juntar agua de lluvia con un barril de lluvia.
- 30 Un **horticultor ecologista** usa el agua de lluvia del barril para reducir la cantidad de agua que se saca de la Tierra. Además, el agua de lluvia no tiene químicos que pueden lastimar sus plantas.
- 31 Tú necesitas agua. Las plantas necesitan agua. Sin embargo, un **horticultor ecologista** no desperdicia el agua. ¡Un **horticultor ecologista** la conserva!

LECTURA
ATENTA



Hacer y responder preguntas

Resalta un detalle del texto que entenderías mejor si hicieras una pregunta sobre él.

Desarrollar el vocabulario



Mi TURNO

Completa cada espacio en blanco con la palabra del vocabulario que corresponde.

ordenar

ciertas

húmedo

empapado

colocan

1. Les dimos demasiada agua a las semillas. Ahora el

suelo está

empapado.

2. Ellos _____ dos semillas en cada hoyo.

Los **homógrafos** son palabras que se escriben y pronuncian igual pero tienen distintos significados.



Mi TURNO

Subraya el significado correcto de estas palabras homógrafas en las siguientes oraciones.

3. Voy a **ordenar** una pizza para la cena.

pedir

acomodar

4. Juan debe **ordenar** su habitación.

dar una orden

acomodar

5. **Ciertas** aves no vuelan.

verdaderas

algunas

Ahora, usa la palabra **ciertas** con el significado de verdaderas en una oración.

Verificar la comprensión



Mi TURNO

Escribe las respuestas a las preguntas. Vuelve a leer el texto para responder a las preguntas.

1. ¿Cómo sabes que este texto es informativo?



2. ¿Por qué crees que el autor usó títulos de secciones como “¿Estás listo para plantar?” y “Estudia, estudia, estudia”?

3. ¿Por qué es importante ser un horticultor ecologista al regar las plantas?

Identificar la estructura del texto

Una característica del texto informativo es su estructura. La lista de **pasos de un proceso**, en que el escritor indica cómo hacer algo por pasos, es una estructura **cronológica**.



Mi TURNO

Mira las notas de Lectura atenta en “¡Llegó la hora de plantar!”. Sigue las instrucciones para subrayar palabras que indiquen orden cronológico. Usa las partes que subrayaste y otra evidencia del texto para completar la tabla.

Orden cronológico	Pasos para plantar una huerta
Primero	
Primero	Quita las rocas, las ramas y la basura.
Después	
Después	Riega el abono.
Luego	Haz filas y pequeños hoyos.
Después	
Por último	

Hacer y responder preguntas

Hacer, o generar, preguntas antes, durante y después de la lectura te ayuda a entender el texto de manera más profunda. También te ayuda a obtener información.



Mi TURNO

Vuelve a las notas de Lectura atenta. Resalta detalles sobre los cuales tengas preguntas. Usa lo que resaltaste para escribir preguntas en la tabla. Escribe una respuesta a cada pregunta con evidencia del texto.

Preguntas	Respuestas

Reflexionar y comentar

En tus palabras

Piensa en lo que has leído esta semana sobre plantas y lugares. ¿Qué información sobre tu zona te ayudaría a escoger plantas para cultivar? Usa evidencia del texto en tu respuesta.



Hacer comentarios para expresar que estás de acuerdo

En una conversación, es importante decirles a los demás que estás de acuerdo con sus ideas.

- Espera tu turno para hablar.
- Habla cuando te den lugar o te lo pidan.
- Aporta a las ideas de los demás.

Usa estos comienzos de oración para expresar que estás de acuerdo o no de forma respetuosa.

Estoy de acuerdo contigo en que...
Estoy de acuerdo y también creo que...

Pregunta de la semana

¿Qué patrones podemos notar en un huerto?

Puedo usar el lenguaje para hacer conexiones entre la lectura y la escritura de textos informativos.

Mi meta de aprendizaje



Vocabulario académico

Las **palabras relacionadas** son palabras que se conectan de alguna manera. Pueden tener partes en común y pueden tener casi el mismo significado o significados opuestos.



Mi TURNO

Al lado de cada palabra de vocabulario, escribe una palabra que esté relacionada de alguna manera. Luego, comenta tus palabras con la clase o agrégalas al mural de palabras.

Palabra	Palabra relacionada	De qué manera está relacionada
comportamiento	comportarse	Tienen una parte en común.
evidencia	prueba	
identificar	identificación	
similar		
diseño		

Leer como un escritor, escribir para un lector

Los autores organizan sus ideas para ayudar a los lectores a comprender un texto. Cuando los autores escriben para explicar cómo hacer algo, usan palabras que muestran el orden de los pasos. Esto se llama orden cronológico.

Pasos ordenados	Cómo te ayuda la estructura del texto
<p>"Para plantar semillas o plantas de semillero, primero alisa la tierra con un rastrillo. Quita las rocas, las ramas y la basura. Cubre la tierra con abono. Luego, riégalo para que quede húmedo pero no empapado. (...) Por último, después de plantar las semillas o las plantas de semillero, revisa la tierra".</p>	<p>Leer los pasos me ayuda a saber el orden en el que debo hacer cada cosa. Si los pasos no estuvieran ordenados, no sabría cómo plantar semillas correctamente.</p>



Mi TURNO Escribe pasos para explicar cómo hacer algo. Usa palabras como **primero**, **después** y **por último**.

Escribir palabras con güe, güi

Recuerda que la diéresis (¨) es un signo ortográfico de dos puntitos que se coloca sobre la letra **u** para indicar que esta se pronuncia en las sílabas **güe**, **güi**.



Mi TURNO

Clasifica las palabras de ortografía según contengan **güe** o **güi**. Luego, escribe Mis palabras.

güe

Handwriting practice lines for the 'güe' category, consisting of 10 sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing.

güi

Handwriting practice lines for the 'güi' category, consisting of 5 sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing.

Mis palabras

Handwriting practice lines for 'Mis palabras', consisting of 3 sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing.

Palabras de ortografía

bilingüe
paragüero
ungüento
averigüe
zarigüeya
lengüeta
desagüe
agüita
pingüino
güiro

Mis palabras

guía
antigüedad

Los sustantivos y los artículos

Un **sustantivo** nombra a una persona, un lugar, un animal o una cosa. Un **artículo** es la palabra que acompaña al sustantivo.

Regla	Femenino	Masculino
La mayoría de los sustantivos femeninos terminan en a y los masculinos, en o o en consonante.	gata reina	gata reina
El artículo masculino acompaña al sustantivo masculino. Y el femenino, al sustantivo femenino.	la/una	el/un



Mi TURNO Corrige este borrador. Tacha las palabras o los artículos incorrectos. Escribe los correctos encima. El primero está listo.

una

Sembré ~~un~~ semilla de girasol en la huerto de el escuela. El maestra Ana me ayudó. Primero, abrimos el hueca en el tierra. Luego, colocamos el semilla. Después, tapamos la semillo y pusimos un poco de agua. Muy pronto veré el planta crecer.

Puedo usar elementos del texto informativo para escribir un artículo de lista.

Mi meta de aprendizaje



Artículo de lista

En un **artículo de lista**, un autor escoge un tema y escribe una idea principal que da más información sobre el tema. El autor escribe una lista de detalles para apoyar la idea principal.

Tipos de animales

Tema

Hay muchos tipos de animales.

Introducción

Los científicos organizan los animales en grupos, tales como mamíferos, aves y reptiles, según las características que comparten.

Idea principal

1. Los mamíferos tienen pelaje o pelos. Alimentan a sus bebés con leche.
2. Las aves tienen plumas. Las plumas las ayudan a conservar el calor y a volar.
3. Los reptiles tienen escamas. Las escamas les protegen el cuerpo.

Detalles



Elemento gráfico

Los mamíferos, las aves y los reptiles son tres grupos de animales. Los animales de cada grupo se parecen de alguna manera.

Conclusión

Generar ideas

Un autor hace una lluvia de ideas, o piensa ideas, antes de comenzar a escribir.



Mi TURNO

Planifica un primer borrador de tu artículo de lista. Genera ideas pensando en tres temas sobre los que podrías escribir.

Temas

Usa esta lista de comprobación como ayuda para decidir qué tema usar:

- Este tema será interesante para mis lectores.
- Puedo hallar detalles interesantes sobre este tema.
- Disfrutaré escribir sobre este tema.

Planificar tu artículo de lista

Los autores organizan las ideas para planificar lo que escribirán.



Mi TURNO

Escoge un tema para tu artículo de lista. Haz una lista de los elementos sobre los cuales quieres escribir. Asegúrate de numerarlos en orden. Escribe los detalles con información de cada elemento. Luego, comparte tus ideas en el Club de escritura. Escucha lo que dicen los demás sobre tus ideas.

Tema:

Elementos	Detalles