



# No puedes trepar un cactus

por Derrick Barnes  
ilustraciones de Steve Cox



AUDIO

Para escuchar  
y resaltar



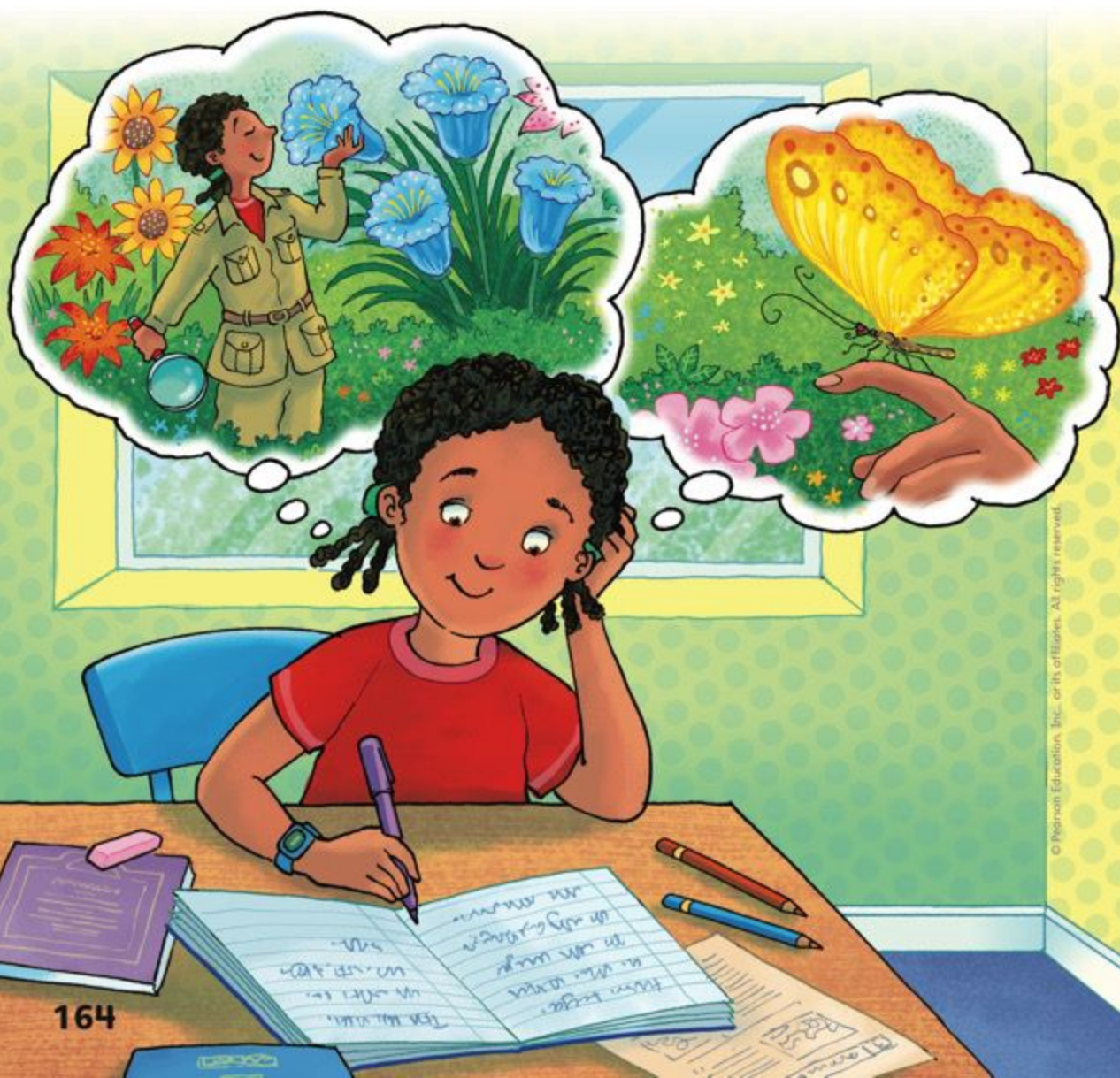
ANOTAR



**entusiasmada**  
emocionada,  
ilusionada

**favoritas** son cosas  
que gustan más  
que otras

- 1 Érica estaba muy entusiasmada con sus vacaciones de primavera.
- 2 Quería visitar el nuevo centro de naturaleza que queda cerca de su casa, en Seattle.
- 3 Tiene plantas e insectos, ¡sus dos cosas favoritas!





- 4 Sus padres tenían otros planes.
- 5 —Hagamos un viaje a Arizona —dijo la mamá—. Podemos visitar al abuelo Zack.
- 6 Érica amaba al abuelo Zack, pero no quería ir a Arizona.
- 7 Nunca había estado allí. Pensó que podría ser muy aburrido.

LECTURA  
ATENTA



**Describir y  
entender los  
elementos del  
argumento**

Subraya las palabras que dicen qué problema tiene Érica con los planes de sus padres.



## Hacer y confirmar predicciones

**Resalta** la oración en la que Érica cuenta qué siente sobre Arizona. Cuando leíste por primera vez la historia, ¿qué predicción hiciste sobre cómo se sentirá al final del relato?

- 8 Érica había leído un libro sobre Arizona.
- 9 Comparado con Seattle, Arizona parecía un lugar extraño. Era seco y polvoriento.
- 10 Seattle estaba muy lejos de ser seca. Tenía lagos y muchos árboles.
- 11 A Érica y su papá les encantaba trepar a los árboles.



12 Arizona parecía un gran desierto solitario con raras plantas de cactus.

13 Érica no estaba muy segura si en Arizona habría *algún* árbol.

14 “¡No puedes trepar un cactus!”, se dijo a sí misma. “¡Las filosas espigas seguramente te lastimarán!”.

15 Lo que más deseaba era quedarse en casa.





## Vocabulario en contexto

Fíjate en las claves para entender una palabra desconocida a partir de las palabras que la acompañan. Subraya las palabras en el texto que te digan qué es un **buitre**.

- 16 En cuanto el avión aterrizó en Arizona, Érica comenzó a mirar por la ventana.
- 17 El desierto era TAN llano.
- 18 —¡Mira! —dijo jadeando y señaló un gran pájaro que estaba lejos en el cielo.
- 19 —Es un buitre —dijo su papá.





## Hacer y confirmar predicciones

**Resalta** el texto que te ayude a comprender que Érica está por aprender algo nuevo. Cuando leíste por primera vez la historia, ¿qué predicción hiciste sobre el tipo de sorpresa que el abuelo tendría para Érica?

- 20 El abuelo se encontró con Érica y sus padres en el aeropuerto.
- 21 —¡Tengo una sorpresa para ti! —le dijo a Érica, mientras caminaban hacia el automóvil.
- 22 A través de la ventana del automóvil, Érica vio un grupo de animales.
- 23 —¡Mira, abuelo! —exclamó—. ¡Cerdos!
- 24 —Pecaríes —dijo el abuelo—. Parecen cerdos salvajes, pero son otros mamíferos, que viven en el desierto.





## Hacer y confirmar predicciones

**Resalta** las oraciones que digan cuál era la sorpresa del abuelo.

¿Tu predicción fue correcta?

- 25 El abuelo condujo hasta un gran edificio. Estaba construido, casi en su totalidad, de vidrio.
- 26 —¡Aquí trabajo ahora! —dijo el abuelo.
- 27 Érica leyó el letrero. Decía: CENTRO DE NATURALEZA DEL DESIERTO.







LECTURA  
ATENTA

- 28 —¿Podemos entrar? —preguntó Érica.
- 29 —Por supuesto que podemos —dijo el abuelo—. ¡Te anotaré para hacer un *tour*!
- 30 El abuelo le entregó a Érica una guía para visitantes.
- 31 —Está repleta de información sobre las cosas que verás aquí —le dijo.
- 32 Luego, una guía llevó a Érica y a un grupo pequeño de niños a explorar el centro de naturaleza.

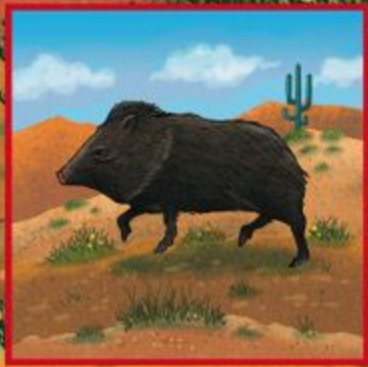
**tour** recorrido en el que se ven cosas

**guía** persona que conoce y muestra un lugar a otros. También es un libro o folleto que da detalles de un lugar.

**explorar** recorrer un lugar para aprender cosas



- 33 Primero, fueron a ver los animales.
- 34 Las lagartijas trepaban una pared de vidrio. Escorpiones y escarabajos se arrastraban sobre el polvo.
- 35 El *tour* pasó frente a una familia de pecaríes.
- 36 —¡Ay! —exclamó Érica mientras dos pequeños pecaríes huían—. ¡Es tan genial verlos de cerca!

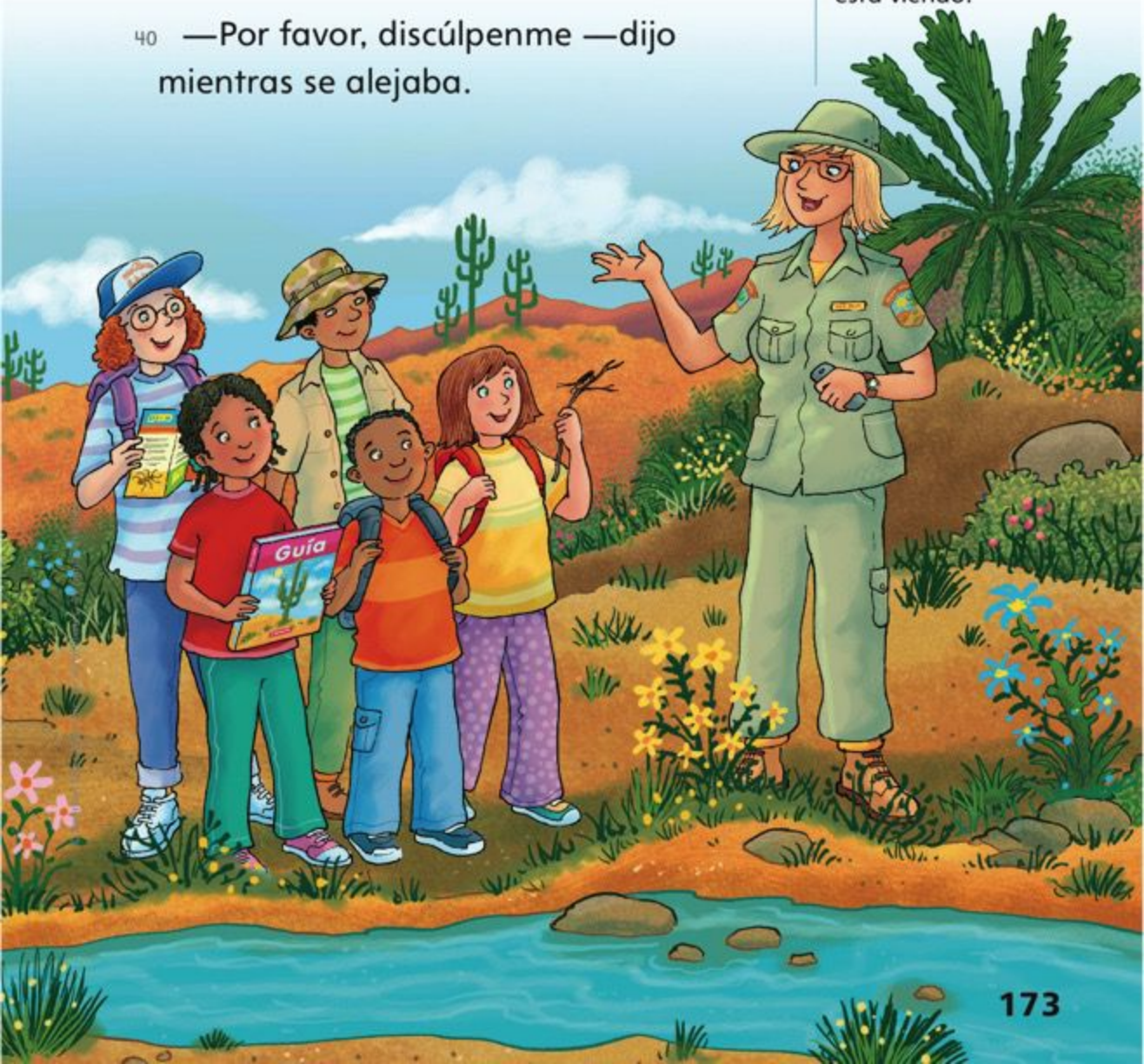




## Describir y entender los elementos del argumento

Subraya la oración que muestra que Érica está interesada en lo que está viendo.

- 37 Luego, el *tour* siguió afuera.
- 38 Caminaron cerca de un arroyo bordeado de coloridas flores silvestres.
- 39 Érica quería emparejar las flores con las imágenes de su guía para visitantes. En ese momento sonó el teléfono de la guía.
- 40 —Por favor, discúlpennme —dijo mientras se alejaba.





- 41 Mientras la guía se alejaba, ¡Érica asumió el control del *tour*!
- 42 Usó la guía para visitantes para compartir datos divertidos sobre las plantas.
- 43 A los otros niños les encantó aprender de alguien de su misma edad.
- 44 Cuando la guía volvió, permitió que Érica guiara el *tour* hasta el final del recorrido.
- 45 —Deberías ser guía —le dijo—. ¿Por qué no te conviertes en mi asistente?



LECTURA  
ATENTA

**Describir y  
entender los  
elementos del  
argumento**

Subraya el texto que dice qué hizo Érica durante la semana que estuvo en Arizona.

- 46 La guía invitó a Érica a volver.
- 47 El resto de la semana, Érica fue a trabajar con el abuelo Zack.
- 48 Mientras el abuelo hacía su trabajo, ella ayudaba con los *tours*.
- 49 Cuando llegó el día de volver a su casa en Seattle, la guía le entregó a Érica un regalo. Era un pequeño cactus.



- 50 De vuelta en casa, Érica  
extrañaba Arizona.
- 51 Decidió hacer un rincón de  
Arizona en su dormitorio.
- 52 Colgó fotos del viaje.
- 53 Después colocó el cactus en  
una pequeña mesa.





- 54 A Érica le encantaba observar su cactus.
- 55 Le hacía recordar Arizona y sus mejores vacaciones.
- 56 “Es verdad que no puedes trepar un cactus”, pensó. “¡Pero sí puedes amar a uno!”.

### Describir y entender los elementos del argumento

Al comienzo, Érica estaba triste porque tenía que viajar a Arizona. Subraya el texto que muestra cómo resolvió su problema.

